

## **Module Ondersteuningsgewicht**

### **Waarom deze module**

In het speciaal onderwijs wordt regelmatig gesproken over de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, maar onderbelicht blijft vaak wat het voldoen aan al die ondersteuningsbehoeften betekent voor een school. Het is daarnaast van belang dat er een evenredige verdeling van taken en werkzaamheden onder het personeel wordt nagestreefd. Het werken met het zogenaamde “Module ondersteuningsgewicht” in SchoolDataBeheer kan u hierbij helpen.

### **Hoe werkt het**

Voor de plaatsing (bij het samenstellen van het diagnostische beeld), aan het einde van de observatieperiode en vervolgens tijdens de leerlingenbesprekingen kan een inschaling worden gemaakt van de ondersteuning die de school per leerling dient in te zetten om de doelen, zoals gesteld in het OPP, te bereiken. Een leerling die valt binnen de basisondersteuning van het (V)SO krijgt een ondersteuningsgewicht van “1.0” (in de voorbeeldmatrix van figuur 1 krijgt deze leerling de code “1A” toegewezen). Daarnaast kunnen er zowel in didactisch opzicht als in pedagogisch opzicht verzwarende factoren bestaan of ontstaan. De leerling doet dan een groter beroep op het schoolsysteem (bijvoorbeeld de mentor, de klassen- of onderwijsassistent, de teamleider of IB'er etc.).

In de voorbeeldmatrix ziet u een voorstelling van hoe de verzwarende factoren kort kunnen worden beschreven en met welk gewicht zo'n factor het ondersteuningsgewicht verzwaard (de module werkt standaard met 0.2 verzwaring per toegevoegde categorie).

Door in schooldatabeheer de ondersteuningsgewichten per klas, bouw of leerroute op te tellen is gemakkelijk te zien hoe de ondersteuningszwaarte in de school is verdeeld. Hierop kan vervolgens worden gestuurd, bijvoorbeeld door de aantallen leerlingen aan te passen of door het aantal uren klassenassistentie hierop (mede) te baseren.

Werken met de “module ondersteuningsgewicht” stelt u in staat om bij het plaatsen van leerlingen niet meer puur naar het aantal leerlingen in een klas te kijken, maar in plaats daarvan naar het totale ondersteuningsgewicht van de te vormen klassen/groepen en dit vervolgens af te zetten tegen de faciliteiten die de school hiervoor zal moeten bieden.

Het ondersteuningsgewicht is overigens niet de enige weegfactor voor de samenstelling van klassen. Er kunnen ook andere verzwarende factoren bestaan, bijvoorbeeld als er sprake is van een combinatieklas en blijkt dat dit structureel meer dan gemiddelde inzet van uren verlangt.

Figuur 1

Weging		Matrix ondersteuningsbehoeften						
1a	1	Uitgangspunten beoordeling CVB	Pedagogisch	Basisondersteuning en kernteams	duidelijk verhoogd beroep op: Teamleider, time-out, cvb, RTO	meer dan één maal Ped. verw. Of geschorst vanwege: moeilijk te sturen, verbaal of fysiek agressief	Combinatie 2 en 3 Bepaalde verblijfsduur	
1b	1,2		Didactisch	Basis 1	Verhoogd basis 2	Intensief 3	zeer intensief 4	
1c	1,4			Basisondersteuning	Basis A	2a	3a	4a
1d	1,6			Verlengde instructie dyslexie/dyscalculie	Intensief B	2b	3b	4b
2a	1,2			1a	2a	3a	4a	
2b	1,4							
2c	1,6							
2d	1,4							
3a	1,4			1b	2b	3b	4b	
3b	1,6							
3c	1,8							
3d	1,6							
4a	1,6			1c	2c	3c	4c	
4b	1,8							
4c	2							
4d	2							

- Eerste inschaling van ondersteuningscategorie vindt plaats in het diagnostische beeld en wordt vastgesteld aan het einde van de observatieperiode.  
 - Excellente leerlingen vallen buiten de matrix en krijgen automatisch categorie 1a toegekend.  
 - De weging is gebaseerd op "uitgangspunten" en niet op "criteria", de beoordeling is te complex voor criteria en wordt door de CVB holistisch vastgesteld.  
 - De weging wordt bijgesteld bij leerlingbesprekingen of bij besprekingen in de CVB-vergadering.  
 - Opschaling wordt verwacht n.a.v. incidenten of als het gedrag van de leerling het zorgniveau gedurende >4 weken overschrijdt.  
 - Het streven is om het aantal leerlingen dat in een groep geplaatst wordt de totale ondersteuningszwaarte niet te laten overschrijden.

### Score van het ondersteuningsgewicht per leerling

Het ondersteuningsgewicht is eenvoudig groepsgewijs te scoren door in het hoofdmenu naar "groep" te gaan en te kiezen voor "Ondersteuningsgewicht".

Vervolgens kan de keuze voor een groep worden gemaakt en rechts boven op de balk worden geklikt op het blauwe wietje. Het invulscherm wordt dan getoond zoals in figuur 2.

Bij de individuele leerling is het "Ondersteuningsgewicht" terug te vinden via "leerlinggegevens, groepsplaatsing". Hier kunt u tevens het historisch verloop van het ondersteuningsgewicht van de leerling raadplegen.

Figuur 2

ondersteuningsgewicht groepsinvoer		
<b>Leerling 1,</b>	<b>20-08-2018</b>	<b>1B</b>
Zwaarte pedagogisch	1 Basis	Opmerking
Zwaarte didactisch	B Intensief	
Groep	- VMBO 1A	
Datum	18-10-2018	
<b>Leerling 2,</b>	<b>03-05-2018</b>	<b>1A</b>
Zwaarte pedagogisch	3 Intensief	Opmerking
Zwaarte didactisch	B Intensief	
Groep	- VMBO 1A	
Datum	18-10-2018	
<b>Leerling 3,</b>	<b>23-08-2018</b>	<b>1A</b>
Zwaarte pedagogisch	---	Opmerking
Zwaarte didactisch	---	
Groep	---	
Datum	A Basis B Intensief C Zeer intensief	

## Een schooloverzicht afdrukken

In het invulscherm om groepsgewijs het ondersteuningsgewicht te scoren, vindt u op de balk naast het blauwe wielje een printericoontje.

Door hierop te klikken krijgt u een real-time-analyse van de gehele school (zie figuren 3 t/m 5)

Figuur 3

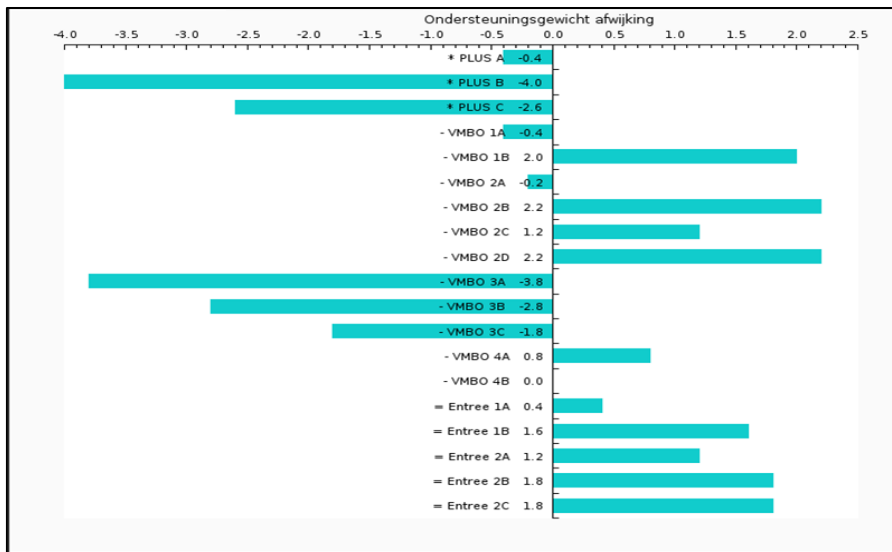
#	Groep	Geplaatst	Maximale zwaarte	Zwaarte	Vershil	Didactisch	Pedagogisch
1	* PLUS A	9	12.5	12.6	0.1	0.4	3.2
2	* PLUS B	10	12.5	16.2	3.7	2.6	3.6
3	* PLUS C	12	12.5	14.8	2.3	0.6	2.2
4	- VMBO 1A	11	12.5	12.6	0.1	0.4	1.2
5	- VMBO 1B	9	12.5	10.2	-2.3	0.8	0.4
6	- VMBO 2A	9	12.5	12.4	-0.1	2	1.4
7	- VMBO 2B	8	12.5	10	-2.5	1.6	0.4
8	- VMBO 2C	10	12.5	11	-1.5	0.6	0.4
9	- VMBO 2D	9	12.5	10	-2.5	0.4	0.6
10	- VMBO 3A	11	12.5	16	3.5	1.4	3.6
11	- VMBO 3B	12	12.5	15	2.5	2.4	0.6
12	- VMBO 3C	11	12.5	14	1.5	1	2
13	- VMBO 4A	11	12.5	11.4	-1.1	0	0.4
14	- VMBO 4B	11	12.5	12.2	-0.3	0.6	0.6
15	= Entree 1A	9	12.5	11.8	-0.7	1.6	1.2
16	= Entree 1B	9	8.8	10.6	1.8	0.4	1.2
17	= Entree 2A	9	12.5	11	-1.5	1.4	0.6
18	= Entree 2B	8	12.5	10.4	-2.1	2	0.4
19	= Entree 2C	9	10.0	10.4	0.4	0.6	0.8
	Totaal	187	231.3	232.6	1.3	20.8	24.8

In figuur 3 ziet u hoeveel leerlingen er per groep geplaatst zijn en welke zwaarte u maximaal wenselijk acht (die kan per groep worden ingesteld bij het beheer van de groepen).

Vervolgens toont de matrix in hoeverre het groepsgewicht afwijkt van deze norm. Aan de hand van deze score kunt u concluderen of er bijvoorbeeld nog een leerling bij kan of dat er bijvoorbeeld extra ondersteuning dient te worden ingezet.

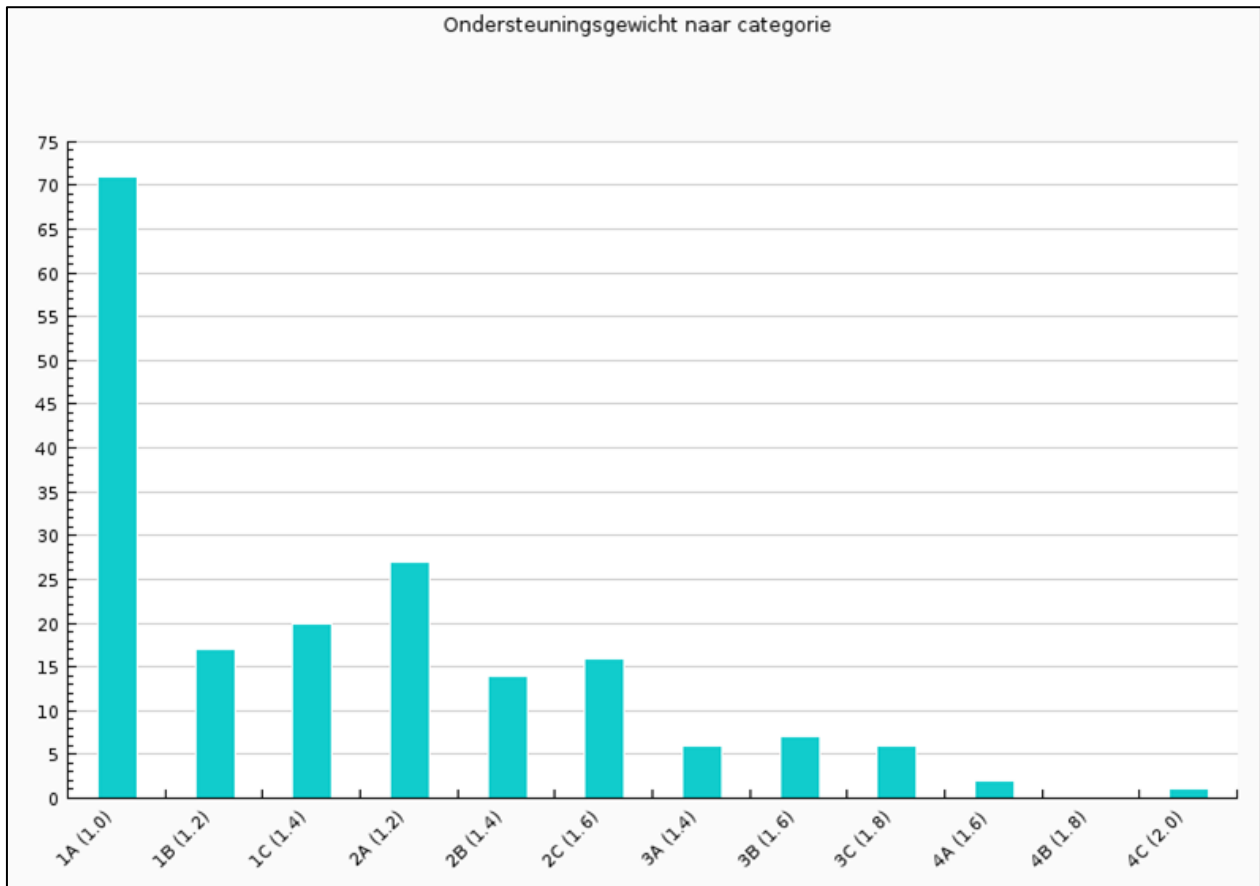
De laatste 2 kolommen geven aan hoe de verzwaring ten opzichte van het basisniveau is opgebouwd. Hier wordt duidelijk of een groep voornamelijk een extra beroep doet op (ortho)pedagogische ondersteuning, didactische begeleiding of beide.

Figuur 4



In figuur 4 ziet u een grafische weergave van de afwijking per groep ten opzichte van het door u ingestelde maximale ondersteuningsgewicht.

Figuur 5



In figuur 5 wordt het ondersteuningsgewicht naar categorie weergegeven in aantallen leerlingen.

Achter de categorienaam staat voor het overzicht nog eens vermeld welke weging de categorie heeft.

Als u de analyses zoals weergegeven in de figuren 3 t/m 5 naast de ondersteuningsmatrix legt heeft u een gedetailleerd beeld over de opbouw van de school met betrekking tot gevraagde faciliteiten en kan (mede) aan de hand van dit beeld sturing worden gegeven aan het zorgbeleid